

DEPARTAMENTO DE **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA**

**CURSO: 4º ESO**

**PLAN DE REFUERZO– CONTENIDOS MÍNIMOS**

DEBE RECUPERAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPARTIDOS	Aspectos que debe trabajar/mejorar	* PROPUESTAS DE REFUERZO
	<p>CE01. Obtener, seleccionar y valorar información sobre distintos temas científicos y tecnológicos actuales y de repercusión social, estimar su contenido y comunicar las conclusiones e ideas en distintos soportes, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, para formarse y transmitir opiniones propias y argumentadas. Valorar la importancia de las estrategias de investigación científica y aplicar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico para abordar interrogantes y problemas relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Conocer y valorar la Ciencia que se desarrolla en Canarias, sus principales protagonistas y sus centros de investigación.</p>	<p>Analizar un texto científico, valorando de forma crítica su contenido.</p> <p>Presentar información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales, como Internet.</p> <p>Analizar el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.</p> <p>Comentar artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales de los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.</p>	<p>Poner al día el cuaderno con los apuntes, tareas y actividades realizadas en clase, y con el material adicional disponible en la plataforma virtual MICROSOFT</p> <p>Preparar la prueba extraordinaria de septiembre.</p>
	<p>CE02. Analizar las sucesivas explicaciones científicas dadas a problemas como el origen del Universo, del sistema solar, de la Tierra, de la vida o la evolución de las especies, diferenciándolas de aquellas otras ideas basadas en opiniones, supersticiones o creencias. Reconocer la evolución de las teorías sobre el origen del Universo, en particular la teoría del <i>Big Bang</i>, y sobre la formación del sistema solar, indicando las condiciones para la vida en otros planetas.</p>	<p>Describir las diferentes teorías acerca del origen, evolución y final del Universo, estableciendo los argumentos que las sustentan.</p> <p>Reconocer la teoría del Big Bang como explicación al origen del Universo.</p> <p>Establecer la organización del Universo conocido, situando en él al sistema solar.</p> <p>Determinar, con la ayuda de ejemplos, los aspectos más relevantes de la Vía Láctea.</p> <p>Justificar la existencia de la materia oscura para explicar la estructura del Universo.</p>	<p>Poner al día el cuaderno con los apuntes, tareas y actividades realizadas en clase, y con el material adicional disponible en la plataforma virtual MICROSOFT</p> <p>Preparar la prueba extraordinaria de septiembre.</p>

	<p>Describir la composición y organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas. Indicar qué caracteriza a un agujero negro y qué observaciones ponen de manifiesto su existencia. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos. Indicar algunos instrumentos de observación y algunas misiones espaciales de importancia en la investigación del Universo y en especial del Sistema Solar. Valorar la contribución de Canarias al conocimiento del Universo, la importancia de sus telescopios y sus centros de investigación.</p>	<p>Argumentar la existencia de los agujeros negros describiendo sus principales características.</p> <p>Conocer las fases de la evolución estelar y describe en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol.</p> <p>Explicar la formación del sistema solar describiendo su estructura y características principales.</p> <p>Indicar las condiciones que debe reunir un planeta para que pueda albergar vida.</p> <p>Señalar los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo.</p>	
	<p>CE04. Comprender que la salud no significa solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Diferenciar y clasificar los tipos de enfermedades más frecuentes y de mayor interés social, que produzcan curiosidad y motivación en el alumnado, identificando algunos indicadores, causas, tratamientos más comunes y factores locales que inciden en su desarrollo, valorando la importancia de adoptar medidas preventivas que prioricen los controles periódicos, los tratamientos avanzados y los estilos de vida saludables. Comprender la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia. Conocer y analizar las enfermedades prevalentes en Canarias.</p>	<p>Comprender la definición de la salud que da la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>Determinar el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos.</p> <p>Describir las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas.</p> <p>Conocer y enumerar las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo.</p> <p>Identificar los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan.</p> <p>Identificar los hechos históricos más relevantes en el avance de la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.</p> <p>Reconocer la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos.</p> <p>Explicar cómo actúa una vacuna, justificando la importancia de la vacunación como medio de inmunización masiva ante determinadas enfermedades.</p>	<p>Poner al día el cuaderno con los apuntes, tareas y actividades realizadas en clase, y con el material adicional disponible en la plataforma virtual MICROSOFT</p> <p>Preparar la prueba extraordinaria de septiembre.</p>
	<p>5. Diferenciar los tipos de enfermedades no bacterianas más comunes y conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares, enfermedades</p>	<p>Analizar las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.</p> <p>Valorar la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.</p>	<p>Poner al día el cuaderno con los apuntes, tareas y actividades realizadas en clase, y con el material adicional disponible en</p>

	<p>mentales, etc., y los tratamientos más empleados para luchar en su contra, valorando la importancia de las revisiones preventivas. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas y valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que lo eviten, así como de los posibles contagios, priorizando, para ello, los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. Valorar algunas de las enfermedades prevalentes en Canarias en especial las enfermedades cardiovasculares su tratamiento y los medios para prevenirlas.</p>	<p>Justificar los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo. Reconocer estilos de vida que contribuyen a la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera). Establecer la relación entre alimentación y salud, describiendo lo que se considera una dieta sana.</p>	<p>la plataforma virtual <b>MICROSOFT</b></p> <p>Preparar la prueba extraordinaria de septiembre.</p>
--	---	--	---

**HAY MÁS RECURSOS Y ACTIVIDADES EN MICROSOFT TEAMS Y ONENOTE**(Es recomendable descargar los recursos durante el mes de junio).  
Recibirás actividades de refuerzo por Teams.

**PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:** La prueba constará de una serie de preguntas con distintos apartados, relacionadas con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje trabajados durante el curso. La nota máxima de la prueba será de 10 puntos. La superación de la prueba vendrá dada por una calificación igual o superior a 5 puntos.