

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

DOCENTE: María Villalba Moreno y Laura Liberto Pereira

MATERIA: INGLÉS

CURSO: 1º ESO

ALUMNO/A:

PLAN DE REFUERZO– CONTENIDOS PARA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE			
DEBE RECUPERAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPARTIDOS	Aspectos que debe trabajar/mejorar	* PROPUESTAS DE REFUERZO
X	CRITERIOS DE EVALUACIÓN C01-C02 COMPRENSIÓN ORAL (Listening)	Actividades de comprensión oral. - Mejorar la comprensión oral de conversaciones formales e informales, conversaciones telefónicas, entrevistas, historias narradas etc. relacionadas con los temas y vocabulario trabajados en las unidades a lo largo del curso.	a) Realizar actividades de comprensión oral. Puede usar enlaces como que incluyen actividades de diferentes temáticas y niveles. http://www.listenaminute.com http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice http://www.esl-lab.com/ b) Escuchar a diario programas de TV, radio, música en inglés, ver películas en inglés para ir mejorando progresivamente la comprensión oral, buscando temas que resulten motivadores, empleando subtítulos como ayuda.
X	CRITERIOS DE EVALUACIÓN C03-C04-C05 EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL (Speaking)	Actividades de expresión oral. - Mejorar la participación y contribución en conversaciones e interacciones, entrevistas etc. sobre temas trabajados en las unidades haciendo uso de los contenidos gramaticales y vocabulario trabajados en las unidades a lo largo del curso. - Mejorar la planificación de exposiciones orales. - Mejorar la pronunciación y entonación.	- Realizar ejercicios de pronunciación. - Realizar lectura de textos en inglés en voz alta. Usar dispositivo móvil para grabar y escuchar la lectura posteriormente. Puede usar enlaces como: http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html
X	CRITERIOS DE EVALUACIÓN C06-C07 COMPRENSIÓN ESCRITA (Reading)	Actividades de comprensión escrita. - Mejorar la comprensión de la lectura de textos sobre temáticas diversas trabajadas en las unidades a lo largo del curso. - Repasar el vocabulario relacionado con las temáticas trabajadas. - Repasar los verbos irregulares.	- Realizar lectura de textos sobre cualquier temática que les interese. - Trabajar los textos y actividades de vocabulario del WB trabajados a lo largo del curso. Puede usar enlaces como: https://en.islcollective.com (buscar la categoría de 'reading')
X	CRITERIOS DE EVALUACIÓN C08-C09 EXPRESIÓN ESCRITA (Writing)	Actividades de expresión escrita. - Repasar los contenidos gramaticales trabajados a lo largo del curso: - Subject pronouns, possessive adjectives, possessive pronouns, Saxon Genitive, this, that, these, those, Wh- questions. - To be / have got. - <i>There is/ There are.</i> - <i>Articles and Quantifiers.</i> - Present Simple/ Present Continuous. - <i>Can</i> , Adverbs of manner, must, should. - Comparative adjectives, (<i>not</i>) <i>as ... as</i> - Superlative adjectives. - There was / There were. <i>Was / were.</i> - Past Simple. Vocabulario - Cardinal numbers, School & school items, Colours, Family, Parts of the body, Months of the year, Days of the week, Ordinal numbers, Adjectives of description, Adjectives of personality, The house, Household items, Activities, Routines, Geographical features, Clothing, Sport, Sports venues and equipment, Adjectives and animals, animal groups, Food, Adjectives of opinion,	- Trabajar la redacción de frases sencillas. - Realizar tareas de expresión escrita tales como redacciones. - Revisar y mejorar las redacciones realizadas siguiendo los modelos y pautas que aparecen en el Workbook (libro de actividades). Para practicar más las estructuras y vocabulario trabajados puede dirigirse a la siguiente web: http://www.burlingtonbooks.com/Spain/ http://webbook.burlingtonbooks.com/Login

		<p>Achievements and Jobs.</p> <p>Tipos de texto</p> <p>- Tipos de actividades de expresión escrita trabajadas:</p> <p>a) Descripción de una persona.</p> <p>b) Descripción de una habitación..</p> <p>c) Redacción de un e-mail introduciéndose así mismo/a..</p> <p>d) Descripción de una foto.</p> <p>e) Descripción de un deporte.</p> <p>f) Descripción de un animal.</p> <p>g) Descripción de un evento.</p> <p>H) Redacción de una biografía.</p> <p>Tanto los contenidos gramaticales como el léxico se deben aplicar en la redacción de textos escritos y son necesarios tanto para la comprensión de textos escritos como de textos orales.</p>	
X	CRITERIO DE EVALUACIÓN C10	<p>Con este criterio se valora la capacidad del alumno para aplicar los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos a la comprensión de textos escritos y la incorporación de algunos de estos elementos en la producción de textos tales como registro, convenciones sociales etc.</p>	<p>- Informarse de aspectos culturales relevantes por diferentes medios (Internet, películas, programas de televisión, publicidad, noticias breves etc.)</p>

Características de la prueba convocatoria extraordinaria de septiembre – 1º ESO

La prueba extraordinaria será una prueba escrita que constará de las siguientes partes:

- Ejercicio de comprensión lectora. C06-C07
- Ejercicios de gramática y vocabulario. C06-C08
- Ejercicio de expresión escrita. C08-C09-C10

Para superar dicha prueba escrita el alumno debe obtener al menos un total de 5 puntos haciendo media aritmética entre los diferentes criterios de la prueba

Criterios de evaluación de la prueba extraordinaria.

C06. Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, que estén bien estructurados y traten sobre asuntos cotidianos, generales o de su interés, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional.

C07. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles relevantes de textos breves, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

C08. Escribir textos breves y sencillos, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o de interés personal, respetando las convenciones escritas de uso más común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

C09. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y estructurados, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

C10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.