

PLAN DE REFUERZO– CONTENIDOS MÍNIMOS

DEBE RECUPERAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPARTIDOS	Aspectos que debe trabajar/mejorar	* PROPUESTAS DE REFUERZO
X	<b>C01. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa pequeños proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de presentar y defender los resultados, utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</li> <li>Integrar y aplicar las destrezas propias del método científico.</li> <li>Expresar con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</li> <li>Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</li> <li>Participar, valorar y respetar el trabajo individual y grupal.</li> </ul>	Repasar y estudiar con los apuntes y actividades vistos en clase. Hay más recursos en la plataforma virtual EVAGD.
X	<b>C02. Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones que sobre el mismo se han tenido a lo largo de la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las ideas principales sobre el origen del universo.</li> <li>Reconocer los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</li> <li>Precisar qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</li> <li>Identificar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</li> <li>Categorizar los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</li> <li>Interpretar correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</li> <li>Describir las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</li> </ul>	Repasar y estudiar con los apuntes y actividades vistos en clase. Hay más recursos en la plataforma virtual EVAGD.
X	<b>3. Adquirir una idea global acerca de la estructura interna de la Tierra y de la distribución de los materiales terrestres según su densidad, describir las propiedades y características de minerales y rocas, así como de sus aplicaciones cotidianas más frecuentes, mediante la indagación en diversas fuentes, con la finalidad de valorar el uso</b>	<p>Describir las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</li> </ul>	Repasar y estudiar con los apuntes y actividades vistos en clase. Hay más recursos en la plataforma virtual EVAGD.

	<b>responsable y sostenible de los recursos minerales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</li> <li>• Describir algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</li> <li>• Reconocer la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</li> </ul>	
X	<b>6. Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.</b>	<p>Diferenciar la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</li> <li>• Comprender y diferenciar la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</li> <li>• Contrastar el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</li> </ul>	Repasar y estudiar con los apuntes y actividades vistos en clase. Hay más recursos en la plataforma virtual EVAGD.
X	<b>7. Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</li> <li>• Identificar y reconocer ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</li> <li>• Discriminar las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</li> </ul>	Repasar y estudiar con los apuntes y actividades vistos en clase. Hay más recursos en la plataforma virtual EVAGD.

**HAY MÁS RECURSOS Y ACTIVIDADES EN EVAGD** (Es recomendable descargar los recursos durante el mes de junio, porque es la página del aula virtual suele bloquearse durante el verano).

#### **PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

La prueba constará de una serie de preguntas con distintos apartados, relacionadas con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje trabajados durante el curso. La nota máxima de la prueba será de 10 puntos. La superación de la prueba vendrá dada por una calificación igual o superior a 5 puntos.