

PLAN DE REFUERZO

NOMBRE:

CURSO: 1º BACH

Trimestre:



DEBE RECUPERAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPARTIDOS	Aspectos que debe trabajar/mejorar	* PROPUESTAS DE REFUERZO
	<p><b>Competencia específica 1: Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.</b></p>	<p><b>Actividades de comprensión oral.</b>                      - Mejorar la comprensión oral de conversaciones formales e informales, conversaciones telefónicas, entrevistas, historias narradas etc. relacionadas con los temas y vocabulario trabajados en las unidades a lo largo del curso.</p> <p><b>Actividades de comprensión escrita.</b></p> <p>a) Lectura de textos sobre temáticas diversas.                      b) Vocabulario relacionado con las temáticas trabajadas                      c) Verbos irregulares.</p>	<p><b>Actividades de comprensión oral.</b>                      a) Realizar actividades de comprensión oral. Puede usar enlaces como:  <a href="http://www.listenaminute.com">http://www.listenaminute.com</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/speaking-and-listening">http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/speaking-and-listening</a>  <a href="http://learnenglishteensof.org.uk/skills/listening-skills-practice">http://learnenglishteensof.org.uk/skills/listening-skills-practice</a>  <a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>  <a href="https://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9zn/episodes/downloads">https://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9zn/episodes/downloads</a></p> <p>b) Escuchar programas de TV, radio, música en inglés para ir mejorando progresivamente la comprensión oral, buscando temas que resulten motivadores, empleando subtítulos en momentos puntuales como ayuda.</p> <p><b>Actividades de comprensión escrita.</b></p> <p>a) Realizar lectura de textos.                      b) Para practicar lectura de textos. y noticias de actualidad trabajados puede dirigirse a la siguientes webs:  <b>CNN Students:</b> <a href="http://edition.cnn.com/cnn10">http://edition.cnn.com/cnn10</a>  <a href="http://www.islandconnections.eu/">http://www.islandconnections.eu/</a>  <a href="https://www.theguardian.com/uk">https://www.theguardian.com/uk</a>  <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>      Buscar en la categoría "Reading")</p>

PLAN DE REFUERZO

NOMBRE:

CURSO: 1º BACH

Trimestre:



	<p><b>Competencia específica</b>  <b>2. Producir textos originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación,</b>  <b>Descriptorios operativos de las competencias clave.</b></p>	<p><b>Actividades de expresión oral.</b>                  - Mejorar la participación y contribución en conversaciones e interacciones, entrevistas etc. sobre temas trabajados en las unidades haciendo uso de los contenidos gramaticales y vocabulario trabajados en las unidades a lo largo del curso.                  - Mejorar la planificación de exposiciones orales.                  - Mejorar la pronunciación y entonación.</p>	<p>a) Repasar categorías comunicativas básicas (aconsejar, pedir disculpas, quejarse, sugerir, felicitar, etc.) primero por escrito y luego reproducirlas en conversaciones cortas y cotidianas.</p> <p>b) Realizar lectura de textos en inglés en voz alta. Usar dispositivo móvil para grabar y escuchar la lectura posteriormente. Puede usar enlaces como:  <a href="http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html">http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html</a></p> <p>c) Igualmente, resulta muy eficaz ver diferentes páginas web (Youtube, <a href="http://mansiondelingles.com">mansiondelingles.com</a>, <a href="https://speakandimprove.com">https://speakandimprove.com</a>, British Council) con las cuales tienen acceso a informativos, películas, canciones, etc. en lengua inglesa.</p> <p>f) Uso exclusivo de la lengua inglesa no sólo al dirigirse al profesor o profesora sino también al resto de alumnado.</p> <p>g) Participar en los diferentes debates planteados en la clase.</p> <p>h) Practicar diariamente el uso del inglés de forma que al hacer cualquier exposición oral no les resulte tan vergonzoso ante el resto de los compañeros.</p>
	<p><b>Actividades de expresión escrita.</b>                  Practicar las diferentes estructuras y tipos de texto dados en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta informal</li> <li>- News Report</li> <li>- El blog (Viajes /Descriptivos)</li> <li>- Ensayo Informativo</li> <li>- Ensayo de Opinión.</li> </ul> <p>Tanto los contenidos gramaticales como el léxico se deben aplicar en la redacción de textos escritos y son necesarios tanto para la</p>	<p>a) Realización de redacciones en casa. Entregarlas al docente para que las corrija. La frecuencia podría ser semanal, o podría consensuar entre el docente y el alumnado. Sería conveniente que, una vez recibida la redacción corregida, el alumnado volviese a escribirla</p> <p>b) La utilización de medios de búsqueda digitales para trabajar con ellos en casa. Se recomienda <a href="http://WordReference.com">WordReference.com</a> para enriquecer el léxico utilizado, o para resolver dudas y carencias de vocabulario que se quiera usar en inglés.</p>	

PLAN DE REFUERZO

NOMBRE:

CURSO: 1º BACH

Trimestre:



		comprensión de textos escritos como de textos orales.	
	<b>3. Interactuar activamente con otras personas, con suficiente fluidez y precisión y con espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</b>	<b>Actividades de Interacción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la participación en el aula.</li> <li>- Realizar las actividades de interacción con los compañeros en inglés.</li> <li>- Revisar los esquemas sobre el lenguaje formal e informal otorgados por el profesor.</li> </ul>	<p>a) Utilizar medios como Duolingo para entrar en contacto con otras personas que están aprendiendo el mismo idioma, ofreciendo más oportunidades de practicar.</p> <p>b) Utilizar los recursos de expresión y comprensión para mejorar estas habilidades que son indispensables en la interacción.</p>
	<b>Competencia específica 4 Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua, usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación.</b>	<b>Actividades de Mediación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la participación en el aula durante las actividades.</li> <li>- Trabajar el resumen como la base de la mediación escrita.</li> <li>- Repetir los ejercicios de mediación realizados en clase.</li> </ul>	<p>a) El alumno cuenta con una gran galería de vídeos explicando los que es y cómo resolver una actividad de mediación en youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rcvRhKv-7KQ">https://www.youtube.com/watch?v=rcvRhKv-7KQ</a> para su consulta.</p> <p>b) Realizar las tareas de mediación realizadas en el aula y revisar las disponibles en las diferentes Escuelas Oficiales de Idiomas realizando la búsqueda “mediación inglés eoi” en su navegador.</p>
	<b>Competencia específica 5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas.</b>	<b>Uso del Inglés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar los contenidos gramaticales trabajados a lo largo del curso:</li> <li>- Present simple/ Present continuous.</li> <li>- Past simple/ Past continuous. Verbos Irregulares.</li> <li>- Present perfect simple/ Past perfect simple.</li> <li>- Future tenses: Future Simple, be going to, Future Continuous y Future Perfect Simple.</li> <li>- Modales/modales perfectos</li> <li>- Condicionales</li> </ul> <b>Vocabulario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Vocabulario relacionado con la tecnología.</li> <li>- Vocabulario relacionado con el crimen y los medios de comunicación.</li> <li>- Vocabulario relacionado con aventura.</li> </ul>	<p>Practicar y repasar las estructuras gramaticales haciendo uso de las explicaciones teóricas y apuntes recogidos durante el curso escolar o en su defecto, de los vídeos de otros docentes disponibles en <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>. En los siguientes enlaces podrán encontrar fichas gratuitas con ejercicios y actividades de writing:</p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/">https://es.liveworksheets.com/</a></p> <p><a href="https://www.wizer.me/">https://www.wizer.me/</a></p> <p><a href="https://writeandimprove.com">https://writeandimprove.com</a></p>

PLAN DE REFUERZO

NOMBRE:

CURSO: 1º BACH

Trimestre:



IES LOS CRISTIANOS

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con las relaciones personales y las descripciones.</li> <li>- Vocabulario relacionado con cultura y tradiciones</li> </ul>	
	<p><b>Competencia específica 6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales.</b></p>	<p>Con este criterio se valora la capacidad del alumno o alumna para aplicar los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos a la comprensión de textos escritos y la incorporación de algunos de estos elementos en la producción de textos tales como registro, convenciones sociales etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarse de aspectos culturales relevantes por diferentes medios (Internet, películas, programas de televisión, publicidad, noticias breves etc.)</li> </ul>