

Prueba septiembre 2º Bachillerato Semipresencial sin opciones de titular

Contenidos	Características de la prueba – 2º Bachillerato
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple/ Present Continuous; Stative Verbs - Past Simple/ Past Continuous. Irregular verbs - Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous - Present Perfect & Past Simple Contrast - Past Perfect/ Past Perfect Continuous - Present Tenses for the Future - <i>Be going to</i> - Future Simple <i>will</i> - Future Continuous - Future Perfect Simple - Modal verbs - Relative clauses. Definitions. - First, Second, Third Conditional. <i>Wish</i> clauses. - Reported Speech. <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Physical and personal description - Internet & Information and Communication Technologies - Health - Travelling - The environment - Current social issues and concerns. <p>Formación de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso correcto de los sufijos para formar sustantivos y adjetivos. - <i>Phrasal verbs</i> y verbos con preposiciones. - Formación de palabras a partir de prefijos. <p>Redacción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinion essay. • Formal and Informal Correspondence. • For and Against Essay. • Narrative. • News report / film review. 	<p>La prueba será una prueba escrita que constará de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de gramática y vocabulario – 10 puntos - Texto tipo EBAU – 10 puntos <p>Para superar dicha prueba escrita el alumno debe obtener al menos un total de 5 puntos haciendo media aritmética entre las dos partes de la prueba siempre que se llegue a un mínimo de 4 en ambas.</p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <p>3. Producir textos orales claros, bien organizados y con el detalle suficiente, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre temas generales y más específicos dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés personal, para comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.</p> <p>4. Gestionar la interacción de manera eficaz en intercambios orales llevados a cabo en contextos cotidianos, así como defenderse en situaciones difíciles, adecuando el registro al interlocutor y al contexto y mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás, con el fin de desenvolverse con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.</p> <p>5. Seleccionar con cuidado y aplicar con eficacia y cierta naturalidad las estrategias adecuadas para elaborar producciones orales monológicas o dialógicas de cierta longitud, transmitidas de viva voz o por medios técnicos, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.</p> <p>6. Comprender las ideas principales, información detallada e implicaciones generales de textos escritos, auténticos o adaptados, de cierta longitud y lingüísticamente complejos, que traten de asuntos concretos o abstractos cuando estén dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés propio, con el fin de participar con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico u ocupacional/laboral.</p>

	<p>7. Aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes, las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas y los matices de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.</p> <p>8. Escribir textos de cierta longitud y con estructura clara, adecuados al receptor y al contexto, sobre temas generales y más específicos relacionados con asuntos de interés propio o de su especialidad, para comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.</p> <p>9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos bien estructurados y de cierta longitud, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.</p> <p>10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y socio-lingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</p>
--	---