

**Prueba Convocatoria Extraordinaria de Septiembre 1º Bachillerato**

Para superar la prueba, el alumnado debe obtener al menos un calificación de 4 puntos en cada una de las diferentes partes de la misma y la calificación final será la media aritmética de los **Criterios de Evaluación**.

Contenidos	Características de la prueba – 1º Bachillerato
<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple/ Present Continuous</li> <li>- Past Simple/ Past Continuous.</li> <li>- Present Perfect Simple / Past Perfect Simple</li> <li>- <i>Be going to</i></li> <li>- Future Simple <i>will</i></li> <li>- Future Continuous</li> <li>- Future Perfect Simple</li> <li>- Modal verbs/ Modal Perfects</li> <li>- First, Second, Third Conditional.</li> </ul> <p><b>Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technology (Unit 1: Tech Time)</li> <li>- Crime and Media (Unit 2: Crime Stories)</li> <li>- Adventure Travel and Extreme Sports (Unit 3: It's a Thrill!)</li> <li>- Relationships face to face and online (Unit 4: Let's talk)</li> <li>- Culture (Unit 8: Culture Shock)</li> </ul> <p><b>Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto de los sufijos para formar sustantivos y adjetivos.</li> <li>- <i>Phrasal verbs</i> y verbos con preposiciones.</li> <li>- Formación de palabras a partir de prefijos.</li> </ul> <p><b>Redacción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinion essay.</li> <li>• Informal Correspondence.</li> <li>• Informative Essay.</li> <li>• News report.</li> </ul>	<p>La prueba de septiembre será una prueba escrita que constará de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de gramática y vocabulario – 10 puntos (CCEE 6 y 8)</li> <li>- Ejercicio de comprensión lectora (Reading) – 10 puntos (CCEE 6 y 7)</li> <li>- Ejercicio de expresión escrita (Writing) – 10 puntos (CCEE 8, 9 y 10)</li> </ul> <p>Para superar la prueba, el alumnado debe obtener al menos un calificación de 4 puntos en cada una de las diferentes partes de la misma y la calificación final será la media aritmética de los Criterios de Evaluación.</p> <p><b>Criterios de Evaluación.:</b></p> <p>6. Comprender las ideas principales, información relevante e implicaciones generales en textos escritos, «auténticos» o adaptados, de cierta longitud y complejidad, que traten sobre asuntos concretos, o abstractos dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés propio, con el fin de participar con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico u ocupacional/laboral.</p> <p>7. Aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes o las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.</p> <p>8. Escribir textos de cierta longitud y complejidad, adecuados al receptor y al contexto y con estructura clara, que traten sobre temas generales y más específicos, con el fin de comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.</p> <p>9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos de estructura clara y de cierta longitud, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.</p> <p>10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</p>

