



**CONSEJERÍA DE  
EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES Y  
SOSTENIBILIDAD**

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL  
Curso 2014/2015**

**(Aspectos relevantes IES)**

**Centro: IES LOS CRISTIANOS**

**Código: 38010712**

## **ÍNDICE**

**(Aspectos relevantes extraídos de la PGA 2014/2015)**



## **1. SITUACIÓN DEL CENTRO CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN CANARIAS.**

1.1. Mejora del éxito escolar y adecuación del nivel de logro de las competencias básicas.

- A. ESO
- B. Bachillerato
- C. Programas de Cualificación Profesional Inicial/FPB
- D. Ciclos Formativos

1.2. Disminución del absentismo.

1.3. Mejora del porcentaje de idoneidad.

1.4. Mejora del porcentaje de titulación.

1.5. Disminución del abandono escolar.

## **2. EN SU CASO, SITUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO.**

**3. ACTUACIONES DIRIGIDAS A POTENCIAR LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS, Y LOS ESPECÍFICOS, EN SU CASO (descripción de las áreas de mejora, propuestas de mejora globales y acciones para desarrollarlas y evaluarlas, así como decisiones a tomar en función de los resultados):**

- 3.1. DEL ÁMBITO ORGANIZATIVO.
- 3.2. DEL ÁMBITO PEDAGÓGICO.
- 3.3. DEL ÁMBITO PROFESIONAL.
- 3.4. DEL ÁMBITO SOCIAL.

## **4. ANEXOS**

- 4.1. Calendario escolar 2014/2015
- 4.2. Horario general del centro



## 1. SITUACIÓN DEL CENTRO CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN CANARIAS.

El centro ha de explicitar, brevemente, su situación con respecto a los objetivos prioritarios de la educación en Canarias. Para ello, ha de partir del diagnóstico actualizado que ha realizado de cada uno de los referidos objetivos, expresado en su memoria final del curso 2013/2014, en los de rendimiento escolar y, si procede, en otro tipo de informes.

### EXPLICACIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN CANARIAS

En la última década se han producido vertiginosos cambios en nuestro Centro Educativo donde la enseñanza tradicional (transmisora de conocimiento) va dejando paso al desarrollo de las competencias básicas. Así mismo, la atención a la diversidad de las aulas, han marcado los principios de equidad y calidad que ha imperado en nuestro trabajo. Para conseguir dar respuesta a las necesidades de un alumnado tan diverso, (su acogida y lograr su éxito escolar), hemos promovido un modelo de convivencia basado en el afecto y la corresponsabilidad, hemos potenciado la participación de las familias, el uso inteligente de los recursos personales y materiales, agrupando al alumnado de modo heterogéneo, haciendo cada vez más real nuestra meta, en la que el centro se caracterice por desarrollar una enseñanza totalmente personalizada, creativa, transmisora de seguridad para la familia y felicidad para el alumnado. En este camino la Administración Educativa ha jugado un papel preponderante aceptando nuestra participación en proyectos vitales como Centros de Atención Preferente y Proa. Por eso, a nuestro leal saber y entender, es posible construir un centro totalmente inclusivo en unas bases que siendo sólidas, permitirían apuntalar un centro de estructura de aprendizaje cooperativo y modelo inclusivo. Para eso desarrollamos a continuación un plan de trabajo innovador, mejora del éxito escolar y adecuación del nivel de logro de las competencias

#### **Mejora del éxito escolar y adecuación del nivel de logro de las competencias**

##### **A. ESO**

La tasa de promoción en septiembre se sitúa por encima del 85 % en todos los niveles y la de titulación en el 92%. Las cifras nos muestran la consecución de los objetivos marcados y son difíciles de superar, si tenemos en cuenta la matrícula viva y la presencia de NEAE y PADIC

#### **De las competencias básicas:**

En todas las competencias el mayor peso está en el nivel 3. Destaca positivamente que el valor más bajo se dé en el nivel uno. Ya en el análisis de la evaluación de diagnóstico y de los resultados del curso anterior, vimos que nuestro alumnado se maneja bien en los tres niveles básicos. Difícil es bajar más el porcentaje de nivel uno en el que hay que tener en cuenta el alumnado de reciente incorporación; hay mayor porcentaje en el nivel tres que en el dos, aunque parece posible que esta diferencia aumente.

El plan de mejora se dirige a un progresivo aumento del alumnado en el nivel 4 y 5 con un mayor énfasis en los procesos de aplicación, análisis, juicio y valoración, por lo que se adoptan las rúbricas y el sistema de trabajo por tareas apoyados por la dotación CLIC desde comienzo de este curso.

En la aplicación de estas medidas se ha detectado un ritmo desigual de implantación, por lo que se han diseñado nuevos modelos de análisis para los departamentos, se dedican el plan de formación y las coordinaciones al diseño de situaciones de aprendizaje con el análisis de las que se están llevando en el aula.



En el estudio de la segunda evaluación se manifiesta una mejora en los procesos de análisis y aplicación y se apunta a que las dificultades se encuentran en los niveles de juicio y valoración, ligados a la autonomía personal y a la creatividad.

Por ello se propone como propuesta de mejora analizar los elementos que inciden en estos procesos. Para ello se parte de una rubrica extraída del libro Aprender a emprender de Carmen Pellicer, Beatriz Álvarez y Juan Luis Torrejón, que aborda estos temas, al objeto de incorporar en el diseño de las situaciones de aprendizaje, elementos que desarrollen estos procesos y competencias.

### **B. Bachillerato.**

Las tasas de promoción en septiembre están por encima del 90% en artes escénicas del 85% en científico tecnológico y del 70 % en el de Ciencias sociales- humanidades

En cuanto a las tasas de titulación están por encima del 70 % en científico técnico y ciencias sociales y en el entorno del 60% en Artes escénicas.

Los resultados son adecuados para un centro que tiene línea 7 en bachiller y al que acceden una mayoría de alumnado procedente de otros centros público y privados, y que presenta muchas irregularidades en competencias y adaptación al centro año a año. Situación claramente perceptible en el bachillerato de Artes escénicas.

### **C. Programas de Cualificación Profesional Inicial/FPB.**

Por su propia naturaleza los PCA Adaptados que ofertamos tienen altas tasas de repetición, mientras que la nueva oferta del PCE mantiene una promoción en el entorno del 85% habitual en el centro

#### **1.1. Disminución del absentismo**

El centro presenta tasas muy bajas de absentismo menores del 7%, si bien aparecen casos concretos un 1% en el que las circunstancias socio familiares son especialmente complejas e inciden en el mismo.

Se mantiene un especial atención a esos casos en colaboración estrecha con la fiscalía, policía y servicios sociales

#### **1.2. Mejora del porcentaje de idoneidad.**

La idoneidad en el centro no depende de la tasa de repetición interna con valores por debajo del 15 %, que se ven muy alterados por la matrícula sobrevenida, la escolarización de alumnado procedentes de otros sistemas y la presencia de alumnado de NEAE, como se refleja en la mejora de la tasa conforme subimos de nivel.

#### **1.3. Mejora del porcentaje de titulación.**

Las tasas de titulación en Eso son altamente satisfactorias y más si tenemos en cuenta que no se producen abandonos del sistema, cada año entran del orden de 75 alumnos en 1º de ESO y titulan 80, que obviamente no son los mismos (cambios en la matrícula por cambios de residencia) pero que reflejan, un buen rendimiento.



La tasa de titulación en bachiller aun estando afectada por los elementos anteriores presenta un suelo en el 75% con un abandono cercano a 0 ( los que no titulan por su años acaban haciéndolo por repetición en el año siguiente

### **1.5. Disminución del abandono escolar.**

Tanto La tasa de abandono dentro de la Eso y del Bachiller como la de continuidad de los estudios está por debajo del 5% , por lo que el porcentaje es muy satisfactorio. Solo factores externos como la emigración o situaciones socio familiares extremas llevan a los escasos casos de abandono inicial y que en parte incluso se recuperan en la enseñanza de adultos que también imparte el centro

## **2. EN SU CASO, SITUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO.**

**EXPLICACIÓN, EN SU CASO, DE LA SITUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO (el centro, para explicar la situación de los objetivos específicos, deberá partir de los mismos elementos o similares, que utilizó para explicar la situación de los objetivos prioritarios)**

### **Objetivo específico 1.**

- **Denominación: Calidad y equidad educativa**
- **Explicación:**
  - La objetividad en la aplicación de las normas y en labor educativa.
  - El respeto a, y de, todos y todas, en un contexto multicultural, acogedor y solidario.
  - La responsabilidad en el esfuerzo y en los comportamientos que exige la libertad democrática.
  - La participación y dinamismo en consonancia con la organización necesaria para estos fines.

### **Objetivo específico 2.**

- **Denominación:El centro como lugar de convivencia**
- **Explicación:** Nuestro objetivo es: dar a conocer, entender y aceptar las normas por parte de la comunidad. la convivencia activa es posible cuando las reglas y las normas sean conocidas, entendidas y por ende aceptadas, y que los límites disciplinarios que generen, sean educativos y protectores.
- Creemos en el aspecto social (buena relación y convivencia y respeto a las normas) y el medioambiental (orden y respeto al medio), como metas para conseguir la excelencia educativa, es decir, que el ambiente del aula y del centro educativo en general sea el propicio para la transmisión de conocimientos y adquisición de todas las competencias básicas.
- El centro educativo es un espacio social de aprendizaje de cómo debe construirse la convivencia humana. Por tanto, será nuestro objetivo principal conseguir que nuestro centro sea un modelo positivo de convivencia. En este sentido, es para nosotros prioritario mantener esos logros y diseñar los



mecanismos para mejorarlos.

- Es evidente que el desarrollo de actividades que favorezcan la mejora del clima será nuestra apuesta seria y real. En ese sentido, el plan de convivencia contiene los siguientes aspectos.

### **Objetivo específico 3.**

- **Denominación: Profundizar en el trabajo colaborativo**
- **Explicación:** los grupos heterogéneos en clase aumentan las posibilidades de aprendizaje y fortalecen la unidad de estudio incluso fuera del centro. Este mecanismo de trabajo se ve fortalecido por las nuevas tecnologías

### **Objetivo específico 4.**

- **Denominación:**
- **Explicación:**

### **Objetivo específico 5.**

- **Denominación:**
- **Explicación:**